

**ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΤΕΤΑΡΤΗ 12 ΙΟΥΝΙΟΥ 2019
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

α. « Φεντερασιόν », σελ. 46, σχολικό εγχειρίδιο

«Η μεγάλη πολυεθνική...στη χώρα»

β. Ορεινοί, σελ. 77, σχολικό εγχειρίδιο

«Οι ορεινοί αποτέλεσαν μία από τις δύο μεγάλες παρατάξεις που συγκροτήθηκαν μέσα στην εθνοσυνέλευση του 1862-1864. Οι ορεινοί απαρτίστηκαν από διάφορες ομάδες...πλοιοκτητών».

γ.

- ΕΑΠ, σελ. 153, σχολικό εγχειρίδιο

«Με πρωτοβουλία της ΚΤΕ...οριστική στέγαση»

- σελ. 156, σχολικό εγχειρίδιο, «Η ΕΑΠ λειτούργησε...στους πρόσφυγες», «Η αγροτική αποκατάσταση στο μεγαλύτερο μέρος της ήταν έργο της ΕΑΠ»



- σελ. 157, σχολικό εγχειρίδιο, «Για την αστική αποκατάσταση η ΕΑΠ πρόσφερε οικονομική βοήθεια...ταπητουργία»

- σελ. 163, σχολικό εγχειρίδιο, «Μεγάλο μέρος του έργου...που επιτεύχθηκε»

ΘΕΜΑ Α2

- α. Σ
- β. Λ
- γ. Σ
- δ. Σ
- ε. Λ

ΘΕΜΑ Β1

- α. σελ. 96-97, «Οι φιλελεύθεροι προκήρυξαν...εξ ολοκλήρου το σύνταγμα»
- β. σελ. 50, «Το Νοέμβριο του 1920...χωρίς αντίκρισμα»
& σελ. 144, «Το Νοέμβριο...στην Ελλάδα»

ΘΕΜΑ Β2

δ. πολιτισμός, σελ. 169

«Οι πρόσφυγες είχαν ζήσει...ελληνικής ταυτότητας»

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

ΘΕΜΑ Γ1

Αξιοποίηση ιστορικής αφήγησης, σελ. 208-209, σχολικό εγχειρίδιο συνδυαστικά με τα δεδομένα των τριών παραθεμάτων.

«Το θετικό και αισιόδοξο κλίμα...βαρύ κλίμα διχασμού» (σχολικό εγχειρίδιο)

- Οι πληροφορίες του Α κειμένου καταγράφονται αυτόνομα διότι δε συνδυάζονται με την ιστορική αφήγηση. Συγκεκριμένα, καταγράφονται:
- Ιδιότυπο διεθνές και εσωτερικό καθεστώς
 - Τέσσερις Μεγάλες Δυνάμεις ασκούν κυριαρχία στο νησί (1901)

Αυτές ενέκριναν Κρητικό Σύνταγμα → «πολιτεία αυτόνομος».

Όμως, όχι αληθινή η αυτονομία αφού η πιστή εφαρμογή του θα πραγματοποιηθεί μόνο μετά το τέλος της αρμοστείας. Τελικά, υπάρχει όξυνση της αβεβαιότητας για την υπάρχουσα πολιτική κατάσταση στην Κρήτη.

- Επίσης, τα δεδομένα του Β κειμένου προστίθενται στο σχολιασμό ως ένας ακόμη παράγοντας που άλλαξε το θετικό κλίμα της πρώτης περιόδου της Κρητικής Πολιτείας. Συγκεκριμένα:
- Ο γενικός Πρόξενος της Αγγλίας παρουσίασε τον ύπατο Αρμοστή:
 1. Απρόθυμο να συνεργαστεί με την κυβέρνηση
 2. Έτρεφε αντιπάθεια για το συνταγματικό πολίτευμα
 3. Υποτιμούσε τις κοινοβουλευτικές συζητήσεις
 4. Επιζητούσε άτεγκτη υπακοή στο πρόσωπό του με αγνόηση των προσδοκιών των Δυνάμεων

➤ Οι πληροφορίες του κειμένου Γ συνδυάζονται με τα ιστορικά δεδομένα της δεύτερης παραγράφου του μαθήματος 3, «Τα πρώτα νέφη», σελ. 208-209. Ειδικότερα, τονίζονται από το κείμενο Γ τα εξής:

- Ο βασικός λόγος σύγκρουσης Βενιζέλου – Γεωργίου, η παλιά και βασιανιστική ανησυχία του πρώτου για οτιδήποτε αφορούσε το μέλλον της Κρήτης.
- Επιβαρυντικός παράγοντας στις σχέσεις τους η άγνοια του περιεχομένου των διαπραγματεύσεων και διαβημάτων του Πρίγκιπα, ο οποίος δε θεωρούσε απαραίτητη τη σχετική πληροφόρηση των συμβούλων του και έτσι επιδείνωνε το αίσθημα της δυσπιστίας και της καχυποψίας στις σχέσεις του με το Βενιζέλο.

ΘΕΜΑ Δ1

Αξιοποιούνται σημαντικά τα στοιχεία των σελίδων 31-32, του σχολικού εγχειριδίου. «Το 1830, οι υποδομές...σε πολύ μεγάλο τμήμα της χώρας». Ιδιαίτερα:

- Η πρώτη παράγραφος για το **α. ερώτημα** «Το 1830...συγκρότησης»
- Η δεύτερη παράγραφος για το **γ. ερώτημα** «Στις χερσαίες...δρόμων»)
- Η τρίτη παράγραφος για το **β. ερώτημα** «Η πύκνωση...της χώρας»

Όσον αφορά τις πληροφορίες των παραθεμάτων είναι αναγκαίο να καταγραφούν όλες. Συγκεκριμένα:

1. Κείμενο Α

Μελετώντας τον ιστορικό πίνακα παρατηρούμε ότι το 1852, δηλαδή 25 χρόνια από την ίδρυση του ελληνικού κράτους αυξήθηκαν κατά 12 φορές τα χιλιόμετρα του οδικού δικτύου, αγγίζοντας τα 164 χλμ.

Το 1867, μετά δηλαδή από 15 χρόνια, αυξήθηκαν τα χιλιόμετρα κατά 2,5 φορές φτάνοντας τα 398 χλμ το 1867. Στη συνέχεια, από το 1872-1882 διπλασιάστηκε ο αριθμός των χιλιομέτρων του οδικού δικτύου, όταν πλέον ήταν 1122. Μετά από μια δεκαετία, το 1892 τριπλασιάστηκε ο αριθμός τους και ύστερα από μια εικοσαετία, το 1912 αυτός άγγιξε τα 4.637 χιλιόμετρα. Συνεπώς, μεγάλη ώθηση στην κατασκευή του οδικού δικτύου σημειώθηκε προς το τέλος του 19^{ου} αιώνα και στις αρχές του 20^{ου}, σύμφωνα και με την ιστορική αφήγηση στη σελ. 32, 2^η παράγραφος.

2. Κείμενο Β

Τις πρώτες τέσσερις σειρές του κειμένου τις αξιοποιούμε για το **β. ερώτημα**. («Μεγάλη προτεραιότητα...συγκοινωνίας»).

Τις επόμενες σειρές του κειμένου αφιερώνουμε στο **γ. ερώτημα**. («Το κόστος...παραγωγικών δυνάμεων»).

3. Κείμενο Γ

Τις πρώτες τρεις σειρές αξιοποιούμε για το **α. ερώτημα**. («Ως τον...επικοινωνίας»)

Το υπόλοιπο κείμενο αξιοποιούμε για το **β. ερώτημα**. («Αλλά...συγκοινωνιών»)



ΠΥΡΗΙΝΑΣ
www.pyr.gr